

Hodnocení žáků

1 Klasifikace žáka v průběhu školního roku (ze školního řádu)	2
2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	3
3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
4 Kritéria pro hodnocení – obecná	4
4.1 Hodnocení ústního nebo písemného projevu – 1. a 2. stupeň	4
4.2 Hodnocení skupinové práce na 1. stupni	5
4.3 Hodnocení skupinové práce na 2. stupni	6
4.4 Hodnocení přístupu k výuce – 1. a 2. stupeň	6
5 Kritéria pro hodnocení žáků – specifická pro jednotlivé oblasti (1. st.)	7
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	7
Český jazyk	7
Anglický jazyk	7
5.2 Matematika a její aplikace	8
Matematika	8
5.3 Informační a komunikační technologie	8
Informatika	8
5.4 Člověk a jeho svět	9
Člověk a jeho svět	9
5.5 Umění a kultura	9
Hudební výchova	9
Výtvarná výchova	10
5.6 Člověk a zdraví	11
Tělesná výchova	11
5.7 Člověk a svět práce	11
Pracovní činnosti	11
6 Kritéria pro hodnocení žáků – specifická pro jednotlivé oblasti (2. st.)	12
6.1 Jazyk a jazyková komunikace	13
Český jazyk a literatura a volitelný předmět Cvičení z Českého jazyka	12
Cizí jazyk – angličtina, němčina	14
6.2 Matematika a její aplikace	19
Matematika	19
6.3 Informační a komunikační technologie	19
Informatika	19
Volitelný předmět Psaní všemi deseti	20
6.4 Člověk a společnost	21
Dějepis, Občanská výchova	21
6.5 Člověk a příroda	22
Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, volitelný předmět Biologická, fyzikální a chemická praktika	22
6.6 Umění a kultura	24
Výtvarná výchova	25
Hudební výchova	25
Tělesná výchova volitelný předmět Sportovní hry	26
Rodinná výchova	27
Nepovinný předmět Lyžařský výcvikový kurz	28
6.8 Člověk a svět práce	29
Pracovní činnosti	29
Volba povolání	30

1 Klasifikace žáka v průběhu školního roku (ze školního řádu)

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu školního roku je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“). O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 2) O použití slovního hodnocení musí zákonný zástupce požádat ředitele školy nejpozději do konce prvního měsíce daného pololetí. V případě nové zprávy z PPP musí zákonný zástupce požádat o slovní hodnocení nejpozději do 1 měsíce od obdržení zprávy.
- 3) Při hodnocení žáka se zvažuje ovládnutí učiva, úroveň myšlení, vyjadřování myšlenek, aplikace vědomostí a zájem o učení. Výslednou klasifikací na vysvědčení by měl být hodnocen stav osvojených klíčových kompetencí žákem.

Klas. st.	ovládání učiva	úroveň myšlení	vyjadřování myšlenek	aplikace vědomostí	Zájem o učení
1	ovládá bezpečně, bez chyb	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný	Výstižné a poměrně přesné	pracuje samostatně a s jistotou	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	pracuje samostatně a s malými chybami	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	s pomocí učitele je schopen odstranit chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nepadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné, nezájem

- 4) Učitelé si vedou záznamy o průběhu klasifikace a informují o ní zákonného zástupce žáka prostřednictvím žákovských knížek.
- 5) V případě, že dojde v průběhu pololetí k výraznému zhoršení prospěchu žáka, upozorní na tuto skutečnost vyučující daného předmětu třídního učitele a zákonného zástupce žáka.
- 6) Učitelé jsou povinni vést si evidenci klasifikace žáků tak, aby mohli v případě potřeby zákonnému zástupci doložit správnost svého rozhodnutí při celkové klasifikaci.
- 7) Za celkovou klasifikaci daného předmětu je odpovědný vyučující, který danému předmětu vyučuje. Svoje rozhodnutí stvrzuje podpisem ke konci pololetí do třídního výkazu.
- 8) Žákům je převážně hodnocen jejich ústní a písemný projev.
 - a) Běžné ústní zkoušení nemusí být žákům předem oznámeno. V případě uzavírání klasifikace nebo na žádost žáka či zákonného zástupce o přezkoušení bude žákům zkoušení předem oznámeno spolu s rozsahem učiva, ze kterého bude žák či žáci zkoušeni.
 - b) Budou-li splněny podmínky pro klasifikaci, nemusí učitel žádosti vyhovět.
 - c) Při písemném zkoušení platí to, co v bodech 8 a,b
 - d) V případě písemného prověřování z větších celků učiva nebo potřebují-li žáci na práci více jak 25 minut je třeba žáky informovat nejméně jeden týden předem. Tuto informaci zapíše příslušný vyučující do třídní knihy v den, kdy seznámil žáky se svým záměrem. V jeden den je možné psát jen jednu takovou práci.

- 9) Každý pedagog má stanovena kritéria pro hodnocení žáka a je schopen je vždy na požádání doložit. V případě, že vyučují stejnému předmětu v různých třídách jednoho ročníku dva učitelé, musí mít stanovena společná kritéria pro hodnocení žáků.
- 10) Jestliže vyučující hodnotí žákům nejen jejich ústní nebo písemný projev, seznámí je se všemi skutečnostmi, které budou předmětem hodnocení.
- 11) Žáci jsou se svým hodnocením z ústního zkoušení seznámeni nejpozději v den, kdy byli zkoušeni. Z písemného prověřování vědomostí je žákům sděleno hodnocení nejpozději do čtrnácti dnů ode dne, kdy psali písemnou práci. Jestliže je žákům hodnocen i jiný projev než ústní nebo písemný, musí jim být sděleno hodnocení také do čtrnácti dnů. Nedodržení těchto termínů posoudí ředitel školy.
- 12) Klasifikace žáků za pololetí se uzavírá v den pololetní pedagogické rady. Po tomto dni je možná změna klasifikace až po vydání vysvědčení na základě žádosti zákonného zástupce.

2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - e) analýzou různých činností žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 2) Za každé pololetí musí mít žáci minimální počet známek (viz školní řád).
- 3) Ústní zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Není možné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Žáci nejsou ústně přezkušováni koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- 4) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- 5) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 6) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - b) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - c) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- 7) Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 2) Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- 3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i o několik stupňů. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 4) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 5) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 6) Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

4 Kritéria pro hodnocení – obecná

Kritéria pro hodnocení žáků představují soubor měřítek využívaných učiteli pro hodnocení. Rozlišujeme je na obecně platná kritéria využívaná ve všech předmětech a kritéria platná pro jednotlivé skupiny předmětů nebo pro samostatné předměty, jestliže to vyžaduje způsob výuky.

4.1 Hodnocení ústního nebo písemného projevu – 1. a 2. stupeň

Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka v části 1, odstavec 3 a je využívána převážně při ústním projevu žáka. V případě, že je žákovi hodnocen písemný projev, poměřujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení. V případě, že dochází k odchylkám od obecných kritérií, jsou uvedeny v částech týkajících se jednotlivých předmětů.

stupeň	správnost v %
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

1	5	6	7	8	9-8	10-9	11-10	12-11	13-12	14-13
2	4	5	6-5	7-6	7-6	8-7	9-8	10-9	11-9	12-10
3	3	4-3	4-3	5-4	5-4	6-5	7-5	8-6	8-6	9-7
4	2	2	2	3-2	3-2	4-3	4-3	5-3	5-3	6-3
5	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0

1	15-14	16-14	17-15	18-16	19-17	20-18	21-19	22-20	23-21	24-21
2	13-11	13-12	14-13	15-13	16-14	17-15	18-16	19-16	20-17	20-18
3	10-7	11-8	12-8	12-9	13-9	14-10	15-10	15-11	16-11	17-12
4	6-4	7-4	7-4	8-4	8-5	9-5	9-5	10-5	10-6	11-6
5	3-0	3-0	3-0	3-0	4-0	4-0	4-0	4-0	5-0	5-0

1	25-21	26-23	27-24	28-25	29-26	30-27	31-28	32-29	33-30	34-31
2	22-19	22-19	23-20	24-21	25-22	26-22	27-23	28-24	29-25	30-25
3	18-12	18-13	19-13	20-14	21-14	21-15	22-15	23-16	24-16	24-17
4	11-6	12-6	12-7	13-7	13-7	14-7	14-8	15-8	15-8	16-8
5	5-0	5-0	6-0	6-0	6-0	6-0	7-0	7-0	7-0	7-0

4.2 Hodnocení skupinové práce na 1. stupni

Žáci jsou hodnoceni pouze slovně. Cílem skupinové práce na 1. stupni je vytvořit v žácích správné návyky tak, aby se naučili pracovat ve skupině. U žáků sledujeme, jak se podílí na práci skupiny a hodnocení je pouze v kategoriích „daří se ti ☺, jsem z tebe rozpačitý ☹ a nedaří se ti ☹“.
Je využíváno i sebehodnocení žáků.

☺	☹	☹
Podíl na práci skupiny		
Aktivně se podílí na splnění úkolů skupiny.	Na práci skupiny se podílel malou měrou.	Svou činností narušoval práci skupiny. Podíl na práci byl nedostačující.
Držení se tématu		
Držel se tématu, svými poznámkami se snažil členy skupiny vracet k tématu.	Utíkal od tématu, měnil jej. Téma je zpracováno jen okrajově.	Nedodržel téma.
Navrhování užitečných témat a nápadů		
Aktivně přispíval nápady, názory a znalostmi, které pomáhaly skupině v práci. Kladně ovlivnil rozhodnutí skupiny.	Nápady a názory byly standardní, obvyklé, práci ve skupině nepomohly.	Nápady a názory byly nedostačující, nepřiměřené.
Uznání		
Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady a činnost. Konstruktivně vyjadřoval svůj nesouhlas.	Uznání druhých vyjádřil jen někdy. Svůj nesouhlas vyjadřoval nevhodně.	Vyjadřoval se nevhodně až nepřátelským způsobem o členech skupiny a jejich práci. Svůj nesouhlas dával nepřiměřeným způsobem najevo.
Zapojování druhých		
Snažil se docílit, aby skupina spolupracovala. Převzal jakoukoliv roli, podporoval ostatní, vybízel je ke spolupráci.	Spolupracoval jen s vybranými členy skupiny. Roli ve skupině přijal, ale přistupoval k ní pasivně.	Odmítal přijmout přidělenou roli. S ostatními členy nespolupracoval.
Komunikace		
Pečlivě naslouchal ostatním, podporoval je, aby vyjadřovali své názory. Hovořil jasně a srozumitelně.	Naslouchal ostatním, ale do komunikace se zapojoval jen zřídka. Své myšlenky nedokázal jasně vyjádřit.	Do komunikace se nezapojoval, odmítal názory druhých, prosazoval jen svoje názory. Pasivně naslouchal.
Celkový dojem		
Skupina byla schopna na práci se domluvit, všichni členové evidentně přispěli ke splnění úkolu. Navzájem si pomáhali, povzbuzovali se. Každý člen plnil svoji roli. Skupina splnila úkol ve stanoveném limitu. Vhodně svoji práci prezentovala a dokázala svoji práci objektivně hodnotit.	Ve skupině pracovali jen někteří členové a ti se podíleli na prezentaci skupiny. Zbývající členové se do práce skupiny zapojovali pouze částečně.	Skupina se na práci nedokázala domluvit, členové nespolupracovali. Úkol byl splněn nedostatečně. Prezentace nebyla připravena.

4.3 Hodnocení skupinové práce na 2. stupni

Skupinová práce bude hodnocena:

Samotným žákem

Celou skupinou

Učitelem

Předmětem hodnocení skupinové práce učitelem bude:

Spolupráce ve skupině, samostatná práce jedince, vzájemná pomoc mezi členy skupiny, dodržení bezpečnosti práce

Obsahový výstup

Do hodnocení budou zahrnuty jednotlivé části s následující vahou: spolupráce, samostatná práce jedince, vzájemná pomoc, bezpečnost práce (50%), obsahový výstup (50%)

Hodnocení:

Výborný – skupina bez problémů spolupracuje, na řešení zadaného úkolu se podílejí všichni členové skupiny rovným dílem, vzájemně si pomáhají, celá skupina při práci dodržuje zásady bezpečnosti.

Obsahový výstup činnosti skupiny odpovídá zadání úkolu, neobsahuje chyby.

Chvalitebný – skupina s menšími problémy spolupracuje, na řešení zadaného úkolu se podílejí všichni členové skupiny, vzájemně si pomáhají, celá skupina při práci dodržuje zásady bezpečnosti.

Obsahový výstup činnosti skupiny odpovídá zadání úkolu, obsahuje drobné chyby.

Dobrý – skupina má větší problémy spolupracovat, zadaný úkol neřeší celá skupina rovnoměrně, někteří členové se zapojují více, jiní méně, ve skupině nefunguje vzájemná pomoc, dodržování bezpečnosti práce je občas porušeno.

Obsahový výstup obsahuje větší chyby, vypracování se místy odchyluje od zadání úkolu.

Dostatečný – skupina minimálně spolupracuje, zadaný úkol řeší pouze někteří členové skupiny, ve skupině nefunguje vzájemná pomoc, dodržování bezpečnosti práce je často porušováno.

Obsahový výstup je neúplný, chybný, vypracování se odchyluje od zadání úkolu.

Nedostatečný – skupina nespolečně spolupracuje, zadaný úkol je řešen individuálně, ve skupině nefunguje vzájemná pomoc, dodržování bezpečnosti práce je porušováno.

Obsahový výstup je nedostatečný, chybný, vypracování neodpovídá zadání úkolu.

4.4 Hodnocení přístupu k výuce – 1. a 2. stupeň

Jedná se o hodnocení žáka z hlediska jeho postojů k vlastnímu vzdělávání.

1	Žák k výuce přistupuje aktivně a se zájmem, svědomitě plní zadané úkoly, pravidelně se připravuje, vede si přehledně sešit a nosí pomůcky.
2	Žák k výuce přistupuje méně aktivně, často plní zadané úkoly, připravuje se, vede si přehledně sešit a nosí pomůcky.
3	Přístup žáka k výuce je spíše pasivní, příprava nepravidelná, zadané úkoly občas nesplní, úprava v sešitě je málo přehledná a občas nosí pomůcky.
4	Přístup žáka k výuce je z větší části pasivní, má malý zájem o výuku a jeho příprava je nepravidelná, zadané úkoly plní zřídka, úprava v sešitě je výrazně nepřehledná a pomůcky téměř nenosí.
5	Přístup žáka k výuce je pasivní, nemá zájem o výuku a nepřipravuje se na ni, neplní úkoly a povinnosti, nenosí pravidelně pomůcky.

5 Kritéria pro hodnocení žáků – specifická pro jednotlivé oblasti (1. st.)

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

diktát

známka	počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 - 6
4	7 - 8
5	9 a více

doplňovací cvičení

známka	počet chyb
1	0
2	1 - 2
3	3 – 5
4	6 – 7
5	8 a více

cvičné pravopisné cvičení

známka	počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 - 6
4	7 - 8
5	9 a více

čtení

- | |
|---|
| 1- čte plynule přiměřené texty se správnou intonací bez chyb
2- čte plynule přiměřené texty s drobnými chybami
3- čte s většími chybami
4- čte s velkými chybami
5- nezvládá číst daný text |
|---|

Anglický jazyk

Při klasifikaci přihlížíme k:

- připravenosti žáka na vyučování (nošení učebnice, pracovního sešitu a dalších vyžadovaných pomůcek)
- vedení si písemných záznamů z vyučovací hodiny do předem určeného sešitu
- plnění domácích úkolů v ústní i písemné podobě
- zapojení žáka do vyučovacího procesu (pracovní aktivita)

shrnující testy viz tabulka 4.1

slovní zásoba	ústně - známka	1- ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově 2- ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově 3- ovládá částečně, vybavování je pomalejší 4- ovládá minimum 5- nezvládá
	písemně – známka	1- ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje 2- dělá v písemné podobě slov menší chyby 3- ovládá písemnou podobu jen částečně 4- dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova 5- nezvládá písemnou podobu slov
<u>čtení</u>	známka	1- je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností 2- čte přiměřené texty s drobnými chybami 3- čte s většími chybami 4- čte s velkými výslovnostními chybami 5- nezvládá číst daný text

poslech – formou testu viz tabulka 4.1

překlad klas. stupeň

- 1- překládá přiměřené texty bez chyb
- 2- překládá přiměřené texty s drobnými chybami
- 3- překládá s většími chybami
- 4- překládá s velkými problémy, nedostatky
- 5- neumí přeložit daný text

5.2 Matematika a její aplikace

Matematika

Shrnující testy – viz tabulka 4.1

Matematické minutovky

známka	počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 - 6
4	7 - 8
5	9 a více

Slovní úlohy

zápis	zápis	10%
řešení	řešení a zkouška	80%
zkouška	odpověď	10%
odpověď		

Žák vyhledává v textu vhodné veličiny, používá správné vzorce a postupy pro řešení slovní úlohy, pracuje rychle a s jistotou. Odpověď vystihuje zadaný úkol a správně interpretuje výsledek řešení.

Geometrie jednoduché konstrukční úlohy
 náčrt s popisem
 konstrukce

Žák pracuje samostatně. Rýsuje přesně, čistě a úhledně. Na hodiny je vybaven požadovanými pomůckami.

5.3 Informační a komunikační technologie

Informatika

známka	Práce s počítačem
1	žák samostatně a aktivně přistupuje k plnění úkolu, úkol splní správně podle zadání, výsledná práce je upravená do požadovaného tvaru, práci zvládne ve stanoveném čase a odevzdá v zadaném formátu (uloží, vytiskne, odešle elektronickou poštou)
2	žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkol splní správně podle zadání, výsledná práce má drobné odchylky od požadovaného tvaru, práci zvládne ve stanoveném čase a odevzdá v zadaném formátu (uloží, vytiskne, odešle elektronickou poštou)
3	žák se při plnění úkolu dopouští chyb, uplatňuje poznatky podle podnětů učitele, podstatné chyby dokáže za pomoci učitele korigovat, výsledná práce má větší odchylky od požadovaného tvaru, práci nezvládne ve stanoveném čase, odevzdá ji v zadaném formátu s podněty učitele (uloží, vytiskne, odešle elektronickou poštou s dopomocí učitele)
4	u žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při plnění úkolu vyskytují závažné chyby, chybně propojuje jednotlivé poznatky, má v nich velké mezery, výsledná práce má velké odchylky od požadovaného tvaru, práci nezvládne ve stanoveném čase a odevzdá ji v požadovaném formátu s pomocí učitele
5	u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby, nedokáže je odstranit, výsledná práce je neuspokojivá a nedokáže ji odevzdat v požadovaném formátu

5.4 Člověk a jeho svět

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Kritéria pro hodnocení žáků v tomto předmětu se shodují s kritérii pro všechny výukové oblasti:

ústní zkoušení - viz tab. 1, odst.3

písemné zkoušení – viz tab. 4.1 vyjádření v %

dále sledujeme skupinovou práci a přístup k výuce – viz tabulky 4.2 a 4.4 tohoto dokumentu

5.5 Umění a kultura

Sledujeme:

- přístup, vztah a připravenost na vyučování
- tvořivost a samostatnost projevu
- kvalitu projevu
- originalitu
- estetiku vnímání
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- udržování pořádku na pracovním místě
- hospodárné využití surovin, materiálů a energie
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

Hudební výchova

Hodnocené výstupy:

- sólový zpěv
 - sborový zpěv
 - rytmická cvičení
 - improvizace
 - hudební nauka
 - o základy notopisu
 - o vybrané hudební pojmy
 - o poslechové činnosti
- práce ve skupině (viz tabulka hodnocení skupinové práce - hodnocení slovní + 😊, 😐, ☹)
- aktivita, zaujetí a snaha při práci v hodinách HV

Celkové hodnocení

výborný Žák v hodinách pracuje aktivně, projevuje snahu a zaujetí, plní své povinnosti a zadané úkoly. Ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně a přesně. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti v hlasovém, rytmickém a instrumentálním projevu a při poslechových činnostech. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Je pohotový, chápe souvislosti, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
chvalitebný Žák v hodinách pracuje svědomitě, projevuje snahu, plní své povinnosti a zadané úkoly. Ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti v hlasovém, rytmickém a instrumentálním projevu a při poslechových činnostech. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

dobrý
<p>Žák při práci v hodinách nepotřebuje větších podnětů, projevuje snahu, převážně plní své povinnosti a zadané úkoly. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, má mezery. Projevuje menší samostatnost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností v hlasovém, rytmickém a instrumentálním projevu a při poslechových činnostech. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele odstraňovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.</p>
dostatečný
<p>Žák při práci v hodinách projevuje malý zájem, často neplní své povinnosti a zadané úkoly. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky při uplatňování osvojených poznatků a dovedností v hlasovém, rytmickém a instrumentálním projevu a při poslechových činnostech. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, vyjadřuje se s obtížemi. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p>
nedostatečný
<p>Žák při práci v hodinách neprojevuje zájem, velmi často neplní své povinnosti a zadané úkoly. V osvojení požadovaných poznatků má závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V hlasových rytmických, instrumentálních a poslechových činnostech je nesamostatný, potřebuje stálou pomoc. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalitu výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Výtvarná výchova

Sledujeme:

- plnění povinnosti nošení dohodnutých pomůcek a materiálů
- přístup žáka k předmětu – zájem o učivo, pracovní aktivita a nasazení v hodině, dodržování a plnění zadaných parametrů
- stupeň tvořivosti a samostatnosti, dokončení práce ve stanoveném termínu, úroveň provedení, kvalita projevu, originalita a nápaditost
- estetické vnímání a cit pro výtvarné umění
- poznání zákonitostí daných činností a jejich využití ve vlastní tvorbě

Celkové hodnocení

1	Žák pracuje na zadaném výtvarném úkolu samostatně, dodržuje požadované parametry. Uplatňuje v tvorbě osvojené poznatky z jednotlivých výtvarných disciplín. Práci dokončuje včas nebo v dohodnutém termínu. Žák je na vyučování vždy vzorně připraven a nosí si všechny dohodnuté materiály a pomůcky. Po skončení vyučovací hodiny si pečlivě uklidí své pracovní místo a pomůcky a materiály, se kterými pracoval. Při práci žák dbá na to, aby zbytečně neplýtvat poskytnutými materiály a pomůckami.
2	Žák v hodinách pracuje samostatně, má drobné chyby v požadovaných parametrech. Osvojené poznatky uplatňuje s menšími nedostatky. Práci dokončuje včas nebo v termínu bez větších obtíží. Na vyučování je vždy připraven a jen výjimečně něco zapomene. Úklid svého pracovního místa zvládá dobře.
3	Žák v hodinách pracuje s lehkou dopomocí, má chyby v požadovaných parametrech. Získané poznatky z výtvarných disciplín uplatňuje s nedostatky. Práci většinou nedokončí včas a dohodnutý termín k dodělení práce často nedodrží. Úklid provádí po upomínání. Často zapomíná dohodnuté pomůcky.
4	Žák v hodinách pracuje s dopomocí a častou stimulací. Často nedodrží zadání výtvarné práce. Poznatky z výtvarných disciplín jsou minimální. Práci většinou nedokončuje a ani dohodnuté termíny neplní. Úklid provádí neochotně až na několikrát upozornění. Dohodnuté pomůcky a materiály si většinou nenosí.
5	Žák při práci neplní zadané úkoly. V osvojení požadovaných poznatků má značné mezery. I přes výraznou dopomoc učitele není schopen práci splnit. Nenosí si pomůcky a materiály potřebné na výuku. Úklid pracoviště je nedostatečný.

5.6 Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Sledujeme:

- aktivní účast v hodinách
- hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení
- řádný cvičební úbor žáka (vhodná obuv do tělocvičny i ven, oblečení dle počasí)
- přístup žáka k danému předmětu

1	<p>Žák provádí cvičení (pohybový úkol) samostatně, převážně bez dopomoci, v souladu s provedením, jak je vyžaduje a definuje daný sport. Je schopen na základě získaných dovedností a schopností je schopen aktivně opravit svoje chyby.</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do dění v hodině, všechna cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí samostatně, není potřeba ho vybízet k činnosti. Neodmítá žádnou cvičební činnost. Neodmítá pomoc.</p> <p>Pravidelně nosí cvičební úbor (maximálně 3 x za pololetí zapomene).</p>
2	<p>Žák provádí cvičení (pohybový úkol) samostatně s drobnými chybami, lehkou dopomocí v souladu s provedením, jak vyžaduje a definuje daný sport. Na základě získaných schopností a dovedností je většinou schopen chyby napravovat.</p> <p>Žák se zapojuje do dění v hodině. Všechna cvičení hry, sporty a pohybové úkoly provádí samostatně. Do činností ho téměř nemusíme nutit. Pomocné práce spojené se cvičením a sportováním vykonává. Většinu cvičebních činností neodmítá.</p> <p>Cvičební úbor nosí pravidelně (maximálně 3x za pololetí zapomene).</p>
3	<p>Žák provádí cvičení (pohybový úkol) samostatně jen z části, cvičí jen s dopomocí. Chyby v pohybových úkolech koriguje s obtížemi. Žák se do dění v hodině zapojuje průměrně, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí, je však nutné ho opakovaně vyzývat k provedení úkolu. Pomocné práce spojené s cvičením a sportováním vykonává. Cvičební úbor občas zapomíná (maximálně 3-5 x za pololetí zapomene).</p>
4	<p>Žák cvičení (pohybový úkol) neprovádí samostatně, má problémy s dokončením pohybového úkolu, je nutná výrazná pomoc. Chyby v pohybových úkolech není schopen opravit. Žák se do dění v hodině většinou nezapojuje, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí jen zřídka kdy a pouze dle vlastní vůle. K činnosti musí být opakovaně vyzýván a je nutný neustálý dohled. Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením vykonává s obtížemi. Často zapomíná cvičební úbor (maximálně 5-7 x za pololetí zapomene).</p>
5	<p>Žák cvičení (pohybový úkol) pouze začne řešit, není schopen ho dokončit ani s výraznou dopomocí. Chyby v pohybových úkolech jsou tak výrazné, že náprava není možná. Žák se do dění v hodině nezapojuje, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí jen zřídka kdy a pouze podle vlastní vůle, k činnostem se musí neustále vyzývat, neustále kontrolovat a dohlížet na něj. Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením nevykonává. Neustále zapomíná cvičební úbor (maximálně 8 x a více za pololetí zapomene).</p>

5.7 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Sledujeme:

- připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů
- udržování čistoty a pořádku pracovních ploch.
- schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- schopnost pracovat ve skupině a podřídit se většině
- přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost
- využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Celkové hodnocení

1	Žák pracuje samostatně. Plánuje a promýšlí způsob řešení. Při práci ve skupině se podílí na výsledku týmové práce. Uplatňuje v tvorbě osvojené poznatky. Práci dokončí ve stanoveném termínu. Na vyučování je vždy vzorně připraven a nosí veškeré pomůcky a materiály. Pracovní místo udržuje ve vzorném pořádku.
2	Žák s minimálními podněty učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti. Práci odevzdá včas s menšími nedostatky. Do vyučování je vždy připraven s výjimečným opomenutím. Pracovní místo má vždy v pořádku.
3	Žák v hodinách pracuje s lehkou dopomocí. Práci dokončí ve stanoveném termínu a jsou v ní značné nedostatky. Pracovní plochu dá do pořádku s upomínáním. Často zapomíná pracovní pomůcky a materiály potřebné na výuku.
4	Žák pracuje s velkou dopomocí. Práci většinou nedokončí a dohodnuté termíny neplní. Nenosi pomůcky a materiály. V osvojení požadovaných poznatků jsou velké mezery. Pracovní místo uklidí částečně po opakovaném upomínání.
5	Žák nenosi pomůcky a materiály. Pracovní plochu neuklidí. Nemá žádné osvojené poznatky a i přes výraznou dopomoc učitele není schopen odevzdat práci.

6 Kritéria pro hodnocení žáků – specifická pro jednotlivé oblasti (2. st.)

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literaturae a volitelný předmět Cvičení z Českého jazyka

Celková známka v daném předmětu vychází z jeho tří složek – jazykové výchovy / mluvnice/, slohové a komunikační výchovy /sloh/ a literární výchovy / literatura/.

OBECNÉ ZÁSADY - přihlížíme k následujícímu:

- žák se připravuje na vyučování, nosí učebnice, pracovní sešit a další pomůcky
- žák plní domácí úkoly v písemné i ústní podobě
- žák si pořizuje písemný záznam z hodiny do určeného sešitu a přitom dbá na jeho estetickou úroveň
- žák dosahuje minimálního počtu známek / viz Školní řád/
- žák se aktivně a vhodně zapojuje do vyučovacího procesu
- žák se vyjadřuje spisovně, kultivovaně a souvisle

I. HODNOCENÍ ÚSTNÍHO PROJEVU

A/ jazyková výchova /mluvnice/ - u žáka hodnotíme znalost teorie, tzn. ovládnutí mluvnických pravidel, hodnocení vychází z klasifikace uvedené v části 1, odst. 3 v tabulce „ovládnutí učiva“ a „vyjadřování myšlenek“/

B/ mluvní cvičení - hodnotíme následující:

1. žák se drží tématu a dodržuje dějovou linii
2. žák se vyjadřuje spisovně
3. žák dbá na kulturu projevu
4. žák udržuje kontakt s posluchači
5. žák dodržuje časový limit

Každé části odpovídá získá bodů ve výši 20 %, celková známka – viz tabulka 6.4.1.

C/ literární výchova - hodnotíme jednotlivé aspekty čtenářské gramotnosti, všímáme si zejména toho, zda:

1. žák umí číst
2. žák rozumí textu
3. žák se orientuje v textu
4. žák umí interpretovat text, tzn. umí s textem tvořivě pracovat
5. žák se orientuje v literární teorii, zařadí text k lit. žánru, uvede jeho znaky apod.

Každé části odpovídá získá bodů ve výši 20 %, celková známka – viz tabulka 6.4.1.

D/ referát - hodnotíme zejména:

1. obsah - úplný, věcně správný, logický a přehledný
2. práci s informacemi - žák uvede 3 zdroje / internet, encyklopedie, slovník apod./
3. formu a estetickou úpravu - od 7. ročníku učivo informatiky
4. rozsah - maximálně 1 stránka, formát A4, 30 řádků
5. mluvený projev - spisovný jazyk, tempo, oční kontakt, vysvětlení cizích slov, odpovědi na dotazy posluchačů

Každé části odpovídá získání bodů ve výši 20 %, celková známka - přehled:

Stupeň 1100	- 90 %
Stupeň 2 89	- 75 %
Stupeň 3 74	- 50 %
Stupeň 449	- 25 %
Stupeň 524	- 0 %

II. HODNOCENÍ PÍSEMNÉHO PROJEVU

A/ **Kontrolní diktáty** – jde o prověření více pravopisných jevů současně

HODNOCENÍ	1 = 0 - 1 chyba
	2 = 2 - 3 chyby
	3 = 4 - 6 chyb
	4 = 7 - 8 chyb
	5 = 9 a více chyb

HODNOCENÍ pro žáky s poruchami učení (SPU) :

1 = 0 – 2 chyby
2 = 3 – 5 chyb
3 = 6 – 9 chyb
4 = 10 – 12 chyb
5 = 13 a více chyb

B/ **Pravopisné cvičení** – jde o procvičování jednoho pravopisného jevu, např. vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, předložky S a Z atd.

1 = 0 chyb
2 = 1 – 2 chyby
3 = 3 – 5 chyb
4 = 6 – 7 chyb
5 = 8 a více chyb

C/ **Prověrky** - v menším rozsahu / tzv. „desetiminutovky“/, ve větším rozsahu / buď tematické nebo čtvrtletní práce/:

žák řeší daný počet úkolů

každý úkol je ohodnocen body

celková známka se odvíjí podle počtu získaných bodů – v procentech:

1 = 100 - 90 %
2 = 89 - 75 %
3 = 74 - 50 %
4 = 49 - 25%
5 = 24 - 0 %

D/ **Kontrolní slohové práce** - při jejich hodnocení sledujeme především níže uvedená kritéria:

1. formu - tzn., že žák dodržuje daný slohový útvar, např. vypravování, popis, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu aj.
2. osnovu – tzn., že žák respektuje stavbu, vychází z dějové linie, osnovu uvede buď větou, nebo v heslech / nelze míchat/

3. obsah – tzn., že žák se vyjadřuje spisovně, užívá vhodné jazykové prostředky, aplikuje pravidla gramatiky
 4. estetickou úroveň – tzn., že žák dodržuje okraje, píše čitelně, člení text do odstavců
- Na každou část připadá bodový zisk ve výši 25 %, výsledná známka odpovídá tabulce 6.4.1.

Cizí jazyk – angličtina, druhý cizí jazyk němčina

Při klasifikaci přihlížíme k:

- připravenosti žáka na vyučování (nošení učebnice, pracovního sešitu a dalších vyžadovaných pomůcek)
- vedení si písemných záznamů z vyučovací hodiny do předem určeného sešitu
- plnění domácích úkolů v ústní i písemné podobě
- zapojení žáka do vyučovacího procesu (pracovní aktivita)

shrnující testy viz tabulka 4.1

slovní zásoba

ústně známka

- 1- ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově
- 2- ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově
- 3- ovládá částečně, vybavování je pomalejší
- 4- ovládá minimum
- 5- nezvládá

písemně známka

- 1- ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje
- 2- dělá v písemné podobě slov menší chyby
- 3- ovládá písemnou podobu jen částečně
- 4- dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova
- 5- nezvládá písemnou podobu slov

čtení

známka

- 1- je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností
- 2- čte přiměřené texty s drobnými chybami
- 3- čte s většími chybami
- 4- čte s velkými výslovnostními chybami
- 5- nezvládá číst daný text

poslech – formou testu viz tabulka 4.1

překlad klas. stupeň

- 1- překládá přiměřené texty bez chyb
- 2- překládá přiměřené texty s drobnými chybami
- 3- překládá s většími chybami
- 4- překládá s velkými problémy, nedostatky
- 5- neumí přeložit daný text

Kritéria pro hodnocení žáků – specifická pro jednotlivé oblasti (2. st.)

Cizí jazyk – angličtina, druhý cizí jazyk němčina

Anglický jazyk

Při klasifikaci přihlížíme k:

- připravenosti žáka na vyučování (nošení učebnice, pracovního sešitu a dalších vyžadovaných pomůcek)
- vedení si písemných záznamů z vyučovací hodiny do předem určeného sešitu
- plnění domácích úkolů v ústní i písemné podobě
- zapojení žáka do vyučovacího procesu (pracovní aktivita)

Pro uzavření klasifikace je nutné dosáhnout minimálního počtu známek (podle ŠŘ) a vypracovat písemné tematické testy z určených lekcí (v případě vícenásobné absence žáka alespoň jejich většinu).

Písemné testy hodnotí učitel v angličtině podle stanovené bodovací tabulky 4.1.

Hodnocení slovní zásoby, poslechu, čtení, psaní, ústního projevu, konverzace a projektů

Slovní zásoba (ústně)

- výborný – ovládá bez chyb, vybavuje si pohotově
- chvalitebný – ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si pohotově
- dobry – ovládá částečně, vybavování je pomalejší
- dostatečný – ovládá minimum, vybavování je pomalé
- nedostatečný – neovládá

Slovní zásoba (písemně)

výborný – ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje

chvalitebný – v písemné podobě slov dělá menší chyby, které nezmění znění ani význam slov

dobry – ovládá písemnou podobu jen částečně, dopouští se chyb

dostatečný – dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova

nedostatečný – neovládá písemnou stránku slov

Poslech

výborný – rozumí větám a často používaným slovům, je schopen postihnout smysl přiměřeně náročných textů bez pomoci učitele

chvalitebný – k postihu smyslu potřebuje drobnou nápovědu učitele (pomocnou otázku)

dobry – neobejde se bez pomoci učitele, jen částečně postihne obsah textu

dostatečný – neobejde se bez podstatné pomoci učitele, bez návodných otázek neporozumí smyslu

nedostatečný – nerozumí

Čtení

výborný – je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností, najde v nich očekávané informace, textu plně rozumí

chvalitebný – čte přiměřené texty s chybami, rozumí obsahu

dobry – čte s většími chybami, potřebuje pomoc při vyhledávání informací, rozumí způli

dostatečný – čte s výslovnostními i intonačními chybami, informace bez pomoci nenajde

nedostatečný – čte se špatnou výslovností, textu nerozumí

Psaní

výborný – napíše přiměřený cizojazyčný text (dopis, popis, vypravování) bez podstatných chyb s využitím široké znalosti slovní zásoby

chvalitebný – napíše cizojazyčný text s menšími chybami, které nenaruší smysl textu, využívá pestrou slovní zásobu

dobry – píše cizojazyčné texty s podstatnějšími chybami, které mohou do určité míry změnit význam, slovní zásoba je jednodušší

dostatečný – píše s podstatnými chybami, text je méně srozumitelný, slovní zásoba chudá

nedostatečný – píše nesrozumitelně, slovní zásoba je nedostačující

Souvislý projev

výborný – používá řadu frází a vět k tomu, aby pohovořil o známém tématu; nepotřebuje pomoc učitel, hovoří bez chyb

chvalitebný – používá řadu frází a vět k tomu, aby pohovořil o tématu, ale dopouští se drobných, nepodstatných chyb

dobry – používá jen některé fráze a věty, potřebuje návodné otázky, hovoří s chybami

dostatečný – souvislý projev je rozkouskovaný, potřebuje stále otázky učitele, dělá mnoho chyb

nedostatečný – nedokáže souvisle hovořit

Konverzace

výborný – zvládne krátkou společenskou konverzaci, komunikuje při provádění rutinních úkolů bez pomoci učitele a bez chyb

chvalitebný – zvládne krátkou konverzaci, komunikuje, ale potřebuje drobnou pomoc učitele

dobry – konverzuje s chybami, potřebuje nápovědu a pomoc učitele

dostatečný – konverzuje s velkými obtížemi a s velkou pomocí učitele
nedostatečný – konverzaci nezvládá, nekomunikuje

Projekty

V zadaných projektech hodnotíme:

- úroveň slovní zásoby
- správnost gramatických struktur
- stanovený rozsah
- obsahovou správnost
- estetickou úroveň
- práci se slovníkem
- dodržení termínu odevzdání

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – německý jazyk

Při klasifikaci přihlížíme k:

- připravenosti žáka na vyučování (nošení učebnice, pracovního sešitu a dalších vyžadovaných pomůcek)
- vedení si písemných záznamů z vyučovací hodiny do předem určeného sešitu
- plnění domácích úkolů v ústní i písemné podobě
- zapojení žáka do vyučovacího procesu (pracovní aktivita)

Pro uzavření klasifikace je nutné dosáhnout minimálního počtu známek (podle ŠŘ) a vypracovat písemné tematické testy na konci každé lekce.

Písemné testy hodnotí učitel podle stanovené bodovací tabulky – viz 4.1.

HODNOCENÍ SLOVNÍ ZÁSoby, POSLECHU, ČTENÍ, PSANÍ, ÚSTNÍHO PROJEVU, KONVERZACE

Slovní zásoba (ústně)

výborný	ovládá bez chyb, vybavuje si pohotově
chvalitebný	ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si pohotově
dobry	ovládá částečně, vybavování je pomalejší
dostatečný	ovládá minimum, vybavování je pomalé
nedostatečný	neovládá

Slovní zásoba (písemně)

výborný	ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje
chvalitebný	v písemné podobě slov dělá menší chyby, které nezmění znění ani význam slov
dobry	ovládá písemnou podobu jen částečně, dopouští se chyb
dostatečný	ovládá písemnou podobu jen částečně, dopouští se chyb
nedostatečný	neovládá písemnou stránku slov

Poslech

výborný	rozumí větám a často používaným slovům, je schopen postihnout smysl přiměřeně náročných textů bez pomoci učitele
chvalitebný	k postižení smyslu potřebuje drobnou nápovědu učitele (pomocnou otázku)
dobrý	neobejde se bez pomoci učitele, jen částečně postihne obsah textu
dostatečný	neobejde se bez podstatné pomoci učitele, bez návodných otázek neporozumí smyslu
nedostatečný	nerozumí

Čtení

výborný	je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností, najde v nich očekávané informace, textu plně rozumí
chvalitebný	čte přiměřené texty s chybami, rozumí obsahu
dobrý	čte s většími chybami, potřebuje pomoc při vyhledávání informací, rozumí
dostatečný	čte s většími chybami, potřebuje pomoc při vyhledávání informací, rozumí způli
nedostatečný	čte se špatnou výslovností, textu nerozumí

Psaní

výborný	napiše přiměřený cizojazyčný text (dopis, popis, vypravování) bez podstatných chyb s využitím široké znalosti slovní zásoby
chvalitebný	napiše cizojazyčný text s menšími chybami, které nenaruší smysl textu, využívá pestrou slovní zásobu
dobrý	píše texty s podstatněji chybami, které mohou do určité míry změnit význam, slovní zásoba je jednodušší
dostatečný	píše s podstatnými chybami, text je méně srozumitelný, slovní zásoba chudá
nedostatečný	píše nesrozumitelně, slovní zásoba je nedostačující

Souvislý projev

výborný	používá řadu frází a vět k tomu, aby pohovořil o známém tématu; nepotřebuje pomoc učitel, hovoří bez chyb
chvalitebný	používá řadu frází a vět k tomu, aby pohovořil o tématu, ale dopouští se drobných, nepodstatných chyb
dobrý	používá jen některé fráze a věty, potřebuje návodné otázky, hovoří s chybami
dostatečný	souvislý projev je rozkouskovaný, potřebuje stále otázky učitele, dělá mnoho chyb
nedostatečný	nedokáže souvisle hovořit

Konverzace

výborný	zvládne krátkou společenskou konverzaci, komunikuje při provádění rutinních úkolů bez pomoci učitele a bez chyb
chvalitebný	zvládne krátkou konverzaci, komunikuje, ale potřebuje drobnou pomoc učitele
dobrý	konverzuje s chybami, potřebuje nápovědu a pomoc učitele
dostatečný	Konverzuje s velkými obtížemi a s velkou pomocí učitele
nedostatečný	Konverzaci nezvládá, nekomunikuje

Projekty

V zadaných projektech hodnotíme:

- úroveň slovní zásoby
- správnost gramatických struktur
- rozsah
- obsahovou správnost
- estetickou úroveň práce
- práci se slovníkem
- dodržení termínu odevzdání

6.2 Matematika a její aplikace

Matematika a volitelný předmět Cvičení z matematiky

a) **Ústní zkoušení** – viz tabulka 1, odst. 3

b) **Písemné zkoušení** – viz tabulka 4.1

c) **Slovní úlohy**

Zápis s rozbořem	10%
Řešení	80%
Správná odpověď	10%

d) **Konstrukční úlohy**

Náčrt s rozbořem	30%
Konstrukce	50% (správnost 30 %, přesnost 10%, pečlivost 10%)
Zápis konstrukce	20%

e) **Přístup k výuce (pololetně)**

Do hodnocení přístupu k výuce zahrnujeme i zájem žáka účastnit se matematických soutěží.

6.3 Informační a komunikační technologie

Informatika

1. **Ústní zkoušení a praktické úkoly na počítači** – viz tabulka 1, odst. 3

2. **Písemné zkoušení** – písemné práce budou bodovány a výsledná známka bude stanovena podle dosažené procentuální úspěšnosti. Viz tabulka 4.1

Žáci se specifickými poruchami učení mohou být místo písemného zkoušení přezkoušeni ústně.

Kdy bude žák nehodnocen

Žák bude hodnocen z ústního zkoušení, písemného zkoušení i praktických úkolů na počítači jako "nehodnocen" v případě, že nemá žádné znalosti z probraného učiva, nebo jsou jeho odpovědi mylné a nemá alespoň obecný přehled o probírané látce. Tím je dána žákovi možnost opravy, protože mu může chybět odpovídající počet známek pro klasifikaci nebo známka z dané práce je nezbytná pro klasifikaci. Náhradní termín pro doplnění známky mu bude určen před uzavřením klasifikace ke konci každého pololetí. Pokud se žák nedostaví na tento termín, dojde k odložení klasifikace a náhradní termín pro doplnění bude stanoven v souladu s právními předpisy. V souladu se školním řádem je nutné počítat s tím, že do celkového hodnocení bude zahrnut i celkový přístup žáka k předmětu.

3. **Referáty**

Referáty mohou být zpracovány v libovolném textovém editoru (např. Word, Writer). Při hodnocení referátů

jsou posuzována tato kritéria: projev žáka, obsah referátu, vzhled referátu. U jednotlivých kritérií je stanoven procentuální podíl na celkovém hodnocení.

- **projev** 25% (posuzují se komunikativní schopnosti, schopnost reagovat na otázky, řečnický projev, přístup),
- **obsah** 50% (referát musí obsahovat: úvod, tematickou část, závěr, vysvětlení cizích pojmů),
- **vzhled práce** 25% (ke vzhledu se přihlíží u žáků 7. ročníku od druhého pololetí. U referátu je požadován jednotný vzhled. Při kopírování musí být text vkládán jako neformátovaný text, velikost písma 12, font Times New Roman (Arial), řádkování 1,5, text zarovnaný do bloku, nadpis stylizován jako “Nadpis 1“ zarovnaný vlevo, obrázek zarovnaný v textu, obtékání textu okolo obrázku.)

4. **Prezentace** – prezentace mohou být zpracovány v programu PowerPoint, Impress a jiných. Referáty mohou být požadovány od počátku 7. ročníku. Při hodnocení prezentací jsou posuzována tato kritéria: projev žáka, obsah prezentace. U jednotlivých kritérií je stanoven procentuální podíl na celkovém hodnocení.

- **projev** 40% (posuzují se komunikativní schopnosti, schopnost reagovat na otázky, řečnický projev, přístup),
- **obsah** 60% (prezentace musí obsahovat: úvod, tematickou část, závěr, vysvětlení cizích pojmů).

5. Skupinová práce

Kritéria hodnocení učitelem a jejich procentuální podíl na celkovém hodnocení:

- **spolupráce ve skupině** 50%, (posuzuje se samostatná práce jedince, vzájemná pomoc, bezpečnost práce, přístup jednotlivců, úroveň komunikace a jednání jednotlivců),
- **obsah** 50%.

Volitelný předmět Psaní všemi deseti

Při hodnocení opisů budou posuzována následující kritéria:

Přesnost

stupeň	správnost %
1	98 a více
2	97 – 97,90
3	96 – 96,90

Rychlost

stupeň	Počet úhozů
1	60 a více
2	50 - 59
3	40 - 49

Správná technika

- Správný prstoklad
- Sledování předlohy
- Správné držení rukou
- Správné sezení

Podmínky udělení klasifikace

Informatika – podmínky udělení klasifikace

- řádně vedený sešit,
- napsání všech kontrolních písemných prací (žádná nesmí být klasifikovaná jako “nehodnocen“),
- minimálně jedna známka z praktického úkolu na počítači.
- minimálně 3 známky za pololetí.

Počítačová grafika – podmínky udělení klasifikace

- minimálně tři známky za jedno pololetí z praktického úkolu na počítači,
- aktivní účast v hodinách.

Pokud žák nesplní podmínky pro udělení klasifikace, bude mu určen ke konci každého pololetí závazný termín pro doplnění známky.

Psaní všemi deseti – podmínky pro udělení klasifikace

- aktivní účast v hodinách
- odevzdání všech domácích úkolů

6.4 Člověk a společnost

Dějepis, Občanská výchova

1. Individuální práce

a) Ústní zkoušení – viz tabulka 1, odst. 3

b) Písemné zkoušení

Stupeň	Správnost v %
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

c) Referát

Obsah – úplný, věcně správný, logický, přehledný, jasný, jazyk věku úměrný, vysvětlení slov a termínů 50%

Forma a estetická úprava – dodržuje zásady tvorby referátu (od 8. ročníku – viz učivo ČJ), správně a v úplnosti cituje 3 různé použité zdroje (internet, slovníky, encyklopedie, časopisy, knihy), forma ve Wordu (viz učivo Informatiky – 7. ročník) 25%

Komunikace – spisovný jazyk, tempo, pomlky, oční kontakt, správně a s přehledem zodpoví doplňující dotazy v diskuzi 25%

Výsledná známka viz tabulka 1b)

2. Skupinová práce

Obsah (50%)

Spolupráce ve skupině (50%) – žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny

1 – vždy

2 – často

3 – někdy

4 – zřídka

Výsledná známka viz tabulka 1b)

3. Kritéria pro celkové hodnocení

žák splní všechny požadavky a zadané úkoly (počet známek viz Školní řád)

vede sešit na přiměřené estetické úrovni, je vybaven pomůckami

aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách

provádí sebehodnocení

k náplni předmětu přistupuje vstřícně

6.5 Člověk a příroda

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, volitelný předmět Biologická, fyzikální a chemická praktika

1. Individuální práce

a) Ústní zkoušení

- i) **Výborný** – žák učivo ovládá bez chyb, odpovídá zcela samostatně, chápe souvislosti a výstižně se vyjadřuje. Vědomosti aplikuje bez zaváhání. Je schopen samostatně hovořit bez dopomoci učitele na zadané téma.
- ii) **Chvalitebný** – žák učivo ovládá s drobnými chybami. Na otázky učitele odpovídá celkem výstižně, uvažuje a pracuje samostatně. Při práci se dopouští drobných chyb, které je schopen po upozornění sám opravit.
- iii) **Dobrý** – žák učivo v podstatě ovládá. Nedovede se však sám přesně vyjádřit, ale je schopen reagovat na otázky učitele. Chyby odstraňuje s dopomocí učitele.
- iv) **Dostatečný** – žák má ve znalostech mezery. Neorientuje se v základních pojmech. Na otázky kladené učitelem se vyjadřuje značně nepřesně a nesamostatně. Po upozornění není schopen chyby odstranit nebo se dopouští takových chyb, které ukazují na nepochopení učiva.
- v) **Nedostatečný** – žák učivo neovládá. Na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně nebo vůbec. Vyjadřuje se s obtížemi a prokazuje, že se v daném učivu neorientuje. I s dopomocí učitele není schopen plnit zadané úkoly.

b) Písemné práce

stupeň	správnost %
1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 50
4	49 - 25
5	24 - 0

Písemné práce jsou bodovány a stupnice uvedená v tabulce vyjadřuje úroveň zpracování dané práce. Pro každou práci je zpracována stupnice pro její hodnocení, z níž je úroveň zpracování vypočtena.

c) Laboratorní práce

Každá laboratorní práce musí obsahovat níže uvedené části:

Téma (co je úkolem práce a jaké části učiva se týká) – není hodnoceno

Teorie (obsahuje odpovědi max. na 4 otázky z dané oblasti učiva)

Pomůcky (nezbytné pro splnění tématu laboratorní práce, při používání měřících přístrojů je uvedeno v jakých jednotkách probíhá měření)

Postup (žák sám popíše postup měření)

Vypracování (zapsané hodnoty měření a jejich zpracování)

Závěr (výsledky získané v části vypracování s vlastním komentářem)

Výsledné hodnocení práce odpovídá stupnici uvedené v části b). V celkovém hodnocení budou jednotlivé části LP zahrnuty s touto vahou: teorie (10%), pomůcky (10%), postup (30%), vypracování (30%) a závěr (20%).

Hodnocení:

Výborný – teorie obsahuje výstižné odpovědi na zadané otázky, jsou uvedeny všechny pomůcky nutné pro zpracování LP, názvy pomůcek jsou správné, postup je logický a lze podle něj LP provést, ve vypracování jsou uvedeny všechny naměřené hodnoty, hodnoty z tabulek a obsahuje pečlivé zpracování naměřených hodnot, závěr LP obsahuje správně popsání výsledky odpovídající tématu práce, včetně vlastního komentáře.

Chvalitebný – odpovědi v teorii jsou celkem výstižné, žák nerozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými pomůckami nebo se dopouští drobných chyb při jejich pojmenování, postup práce vykazuje drobné nedostatky, ve vypracování se objevují drobné chyby, závěr se mírně odchyluje od tématu, výsledky jsou celkem výstižné

Dobrá – odpovědi na některé otázky nejsou úplné nebo obsahují chyby, některé pomůcky důležité pro měření chybí, jsou uváděny nesprávné názvy nebo jsou uváděny nepodstatné pomůcky, podle popsaného postupu lze práci změřit jen s obtížemi, ve vypracování se objevují nedostatky a závěr nemá požadované náležitosti nebo obsahuje chyby

Dostatečný – odpovědi na některé otázky chybí a ostatní obsahují podstatné chyby, většina důležitých pomůcek chybí, názvy pomůcek jsou nesprávné, v postupu některé důležité kroky chybí, ve vypracování jsou vážné chyby vedoucí ke špatným výsledkům, závěr nemá požadované náležitosti nebo obsahuje podstatné chyby

Nedostatečný – odpovědi na většinu otázek chybí nebo jsou celé chybné, pomůcky nejsou uvedené nebo špatně pojmenované, podle popsaného postupu není možné LP naměřit, ve vypracování jsou výsledky neodpovídající měření, v závěru jsou uvedené špatné výsledky bez komentáře

d) Referát – forma ve Wordu (resp. Open Office Writeru) od 7. ročníku

Předmětem hodnocení referátu bude:

Obsah, vysvětlení cizích pojmů

Vzhled

Forma digitálního zpracování:

- Velikost písma 12
- Řádkování 1,5
- Typ písma Times New Roman
- Bloky, černá barva, obrázek v textu (obtékání)
- Nadpis – Nadpis 1, umístěn vlevo
- Zdroje informací

Mluvený projev

Do celkového hodnocení budou jednotlivé části zahrnuty s následující vahou: obsah a vysvětlení cizích pojmů (50%), mluvený projev (25%), vzhled výtisku (25%)

Hodnocení:

Výborný – obsah referátu odpovídá zadání, má logickou strukturu a týká se probíraného tématu. Žák svým projevem zaujme své spolužáky, hovoří plynule a je schopen reagovat na otázky týkající se obsahu referátu. Rozumí pojmům používaných v textu. Žák předává referát v tištěné podobě. Jeho vzhled odpovídá předepsané formě.

Chvalitebný – obsah referátu odpovídá zadání, v jeho struktuře se objevují drobné nedostatky nebo se odchyluje od probíraného tématu. Žák hovoří plynule, má potřebu využívat text při reakcích na položené otázky nebo při vysvětlování pojmů používaných v referátu. Tištěná podoba obsahuje drobné nedostatky.

Dobrá – obsah referátu se odchyluje od zadání, struktura je nelogická. Žák čte připravený text a v odpovědích na položené otázky se dopouští chyb. Některým pojmům užívaných v referátu nerozumí. Výtisk se odchyluje od předepsané formy.

Dostatečný – obsah referátu z velké části neodpovídá zadání, nemá žádnou strukturu. Žák má problémy text přečíst a má problémy se v něm orientovat. Většinou použitých pojmů nerozumí a na položené otázky stěží odpovídá. Tisk neodpovídá velkou měrou předepsané formě.

Nedostatečný – obsah referátu neodpovídá zadání, je spojením více nesourodých textů. Žák se v textu neorientuje, jeho mluvený projev je nesouvislý a nesrozumitelný. Použitým pojmům nerozumí a na položené otázky není schopen odpovědět. Forma tisku neodpovídá předpisu.

e) **Prezentace** – hodnoceno od 6. ročníku

Předmětem hodnocení prezentace bude:

Obsah – 60% hodnocení (zdroje informací)

Zpracování (dodržení zásad tvorby prezentace) a projev – 40% hodnocení

Hodnocení:

Výborný – obsah prezentace odpovídá zadání, má logickou strukturu a týká se probíraného učiva. Žák svým projevem zaujme spolužáky, hovoří plynule a je schopen reagovat na otázky týkající se obsahu prezentace. Forma zpracování prezentace odpovídá zásadám tvorby prezentace (dostatečně velké písmo, přiměřené efekty, použití barev).

Chvalitebný – obsah prezentace odpovídá zadání, v jeho struktuře se objevují drobné nedostatky nebo se odchyluje od probíraného tématu. Žák hovoří plynule, má potřebu využívat text při reakcích na položené otázky. Forma zpracování prezentace obsahuje drobné nedostatky.

Dobrý – obsah prezentace se odchyluje od zadání, struktura je nelogická. Žák čte text uvedený v prezentaci a v odpovědích na položené otázky chybuje. Formální struktura prezentace se odchyluje od zásad tvorby prezentace.

Dostatečný – obsah prezentace z velké části neodpovídá zadání, nemá žádnou strukturu. Žák má problémy prezentaci interpretovat, obtížně se v ní orientuje. Na položené otázky stěží odpovídá. Forma zpracování prezentace z velké části neodpovídá zásadám tvorby prezentací.

Nedostatečný – obsah prezentace neodpovídá zadání, je spojením více nesourodých textů. Žák se v textu neorientuje, jeho mluvený projev je nesouvislý a nesrozumitelný. Na položené otázky není schopen odpovědět. Forma zpracování prezentace neodpovídá zásadám tvorby prezentací.

2. Skupinová práce – viz 4.3

6.6 Umění a kultura

Při klasifikaci se hodnotí:

- plnění povinností – nošení pomůcek do výuky, vypracování domácích úkolů
- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu – dokončení úkolů ve stanoveném termínu, úroveň provedení, kvalita projevu, originalita a nápaditost
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich tvořivá aplikace
- přístup žáka k předmětu – zájem o zadaný úkol, pracovní aktivita v hodině, zapojení se do pracovního procesu
- estetické vnímání a cit pro obor
- poznání zákonitostí daných činností a jejich aplikace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova

- plnění povinností a nošení pomůcek, vypracovávání domácích úkolů
- přístup žáka k předmětu – zájem o učivo, pracovní aktivita v hodině, zapojení se do pracovního procesu
- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu – dokončení prací ve stanoveném termínu, úroveň provedení, kvalita projevu, originalita a nápaditost
- estetické vnímání a cit pro výtvarné umění
- poznání zákonitostí daných činností a jejich aplikace ve vlastní tvorbě – používání pomůcek a materiálů, znalost technik a výtvarných postupů
- společné práce - pracovní atmosféra skupiny, dělba práce, kvalita a úroveň provedení, prezentace práce
- osobní pokrok

Hudební výchova

- plnění povinností, požadavků a zadaných úkolů
- vstřícný a kladný přístup k předmětu, aktivita v hodinách, připravenost na vyučování
- vedení sešitů
- sólový a sborový zpěv
- pohybový, rytmický a instrumentální projev
- osvojení teoretických i praktických znalostí hudební nauky a vědomosti z oblasti hudebních dějin referát (vyhledávání informací a aktualit) – vyjadřovací schopnosti, grafická úprava, obsah a rozsah práce, dodržení termínu odevzdání
- práce ve skupině (viz. 4.2)
- tvořivost, originalita a estetické vnímání

A) Písemné zkoušení

Stupeň	Správnost v %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

B) Referát

- Obsah – úplný, věcně správný, logický, přehledný, jasný, jazyk věku úměrný, vysvětlení slov a termínů 50%
- Forma a estetická úprava – dodržuje zásady tvorby referátu, správně a v úplnosti cituje 3 různé použité zdroje (internet, slovníky, encyklopedie, časopisy, knihy) 25%
- Komunikace – spisovný jazyk, tempo, pomlky, oční kontakt, správně a s přehledem zodpoví doplňující dotazy v diskuzi 25%

6.7 Člověk a zdraví

Součástí celkového hodnocení jsou tři složky, které jsou rozpracovány níže:

A - hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení,

B - hodnocení přístupu

C - hodnocení zvládnutí teoretického učiva.

V předmětu Tělesná výchova se hodnotí úroveň a zvládnutí tělesného cvičení atletických disciplín podle výkonů. V předmětech Výchova ke zdraví a Výživa a potraviny není součástí hodnocení A a B (hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení a hodnocení přístupu žáka k předmětu). Pro tyto dva předměty se k hodnocení používá C (hodnocení zvládnutí teoretického učiva) a dále obecných kritérií. Hodnocení uvedené v bodě C je možné využít v předmětech tělesná výchova, florbal sportovní hry a cvičení s hudbou v případě, kdy žák nemá splněn aktivní přístup.

Tělesná výchova

Kritéria uzavření klasifikace

- Žák se aktivně zúčastní výuky v rozsahu 2/3 z celkového počtu hodin za pololetí (v předmětech, ve kterých se cvičí, je nutno mít řádný cvičební úbor).
- Žák má splněny všechny úkoly popř. sportovní disciplíny, jež jsou v jednotlivých předmětech stanoveny školním vzdělávacím programem jako podmínky uzavření klasifikace.

A) Hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení:

výborný – cvičení popř. pohybový úkol provádí samostatně, bez dopomoci a v souladu s provedením jak ho vyžaduje a definuje daný sport. Je schopen aktivně napravovat svoje chyby. Ve sportovních disciplínách zvládá požadované herní činnosti, ovládá individuální dovednosti odpovídající správné technice provedení.

chvalitebný – cvičení popř. pohybový úkol provádí samostatně, s drobnými chybami, lehkou dopomocí a v souladu s provedením, jak ho vyžaduje a definuje daný sport. Je většinou schopen napravovat chyby v provedených pohybových úkolech. Ve sportovních disciplínách zvládá požadované herní činnosti s drobnými nepřesnostmi, zvládá individuální dovednosti odpovídající správné technice provedení s drobnými chybami.

dobrý – cvičení provádí samostatně jen z části, cvičí s dopomocí, správnému provedení se spíše blíží, chyby v pohybových úkolech koriguje s obtížemi. Ve sportovních disciplínách zvládá požadované herní činnosti s chybami, individuální dovednosti odpovídající správné technice provedení realizuje s chybami.

dostatečný – cvičení neprovádí samostatně, má problémy s dokončením pohybového úkolu, je nutná výrazná dopomoc, chyby v pohybových úkolech není schopen opravit. Ve sportovních disciplínách nezvládá požadované herní činnosti, individuální dovednosti odpovídající správné technice provedení realizuje se zásadními chybami.

nedostatečný – cvičení či pohybový úkol pouze začne řešit, není schopen ho dokončit ani s výraznou dopomocí, chyby v pohybových úkolech jsou tak výrazné, že je opakovaně nelze opravovat. Ve sportovních disciplínách vůbec nezvládá požadované herní činnosti, po opakovaných pokusech není zcela schopen uskutečnit individuální dovednosti odpovídající správné technice provedení.

B) Hodnocení přístupu:

výborný – aktivně se zapojuje do dění v hodině, všechna cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí samostatně, není potřeba ho vybízet k činnosti. Cvičební úbor nosí pravidelně (možno maximálně 3x zapomenout za pololetí). Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením vykonává ochotně. Neodmítá žádnou cvičební činnost.

chvalitebný – zapojuje se do dění v hodině, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí samostatně, jen zřídka kdy je potřeba do činnosti přinutit. Cvičební úbor nosí pravidelně (možno maximálně 3x zapomenout za pololetí). Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením vykonává. Většinu cvičebních činností neodmítá.

dobrý – do dění v hodině se zapojuje průměrně, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí, avšak je nutné k činnosti vyzývat a tuto je nutno kontrolovat a ověřovat jejich splnění. Cvičební úbor nosí občas (3-5

zapomenutí za pololetí). Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením vykonává. Většinu cvičebních činností neodmítá.

dostatečný – do dění v hodině se většinou nezapojuje, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí jen zřídka kdy a pouze podle vlastní vůle, k činnosti musí být vyzýván opakovaně a její splnění je nutno kontrolovat a dohlížet na něj. Cvičební úbor nosí občas (5-7 zapomenutí za pololetí). Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením vykonává s obtížemi. Cvičební činnosti často odmítá.

nedostatečný – do dění v hodině se nezapojuje, cvičení, hry, sporty a pohybové úkoly provádí jen zřídka kdy a pouze podle vlastní vůle, k činnosti se musí neustále vyzývat a její splnění je nutno kontrolovat a dohlížet na něj. Cvičební úbor nosí občas (8 a více zapomenutí za pololetí). Pomocné práce spojené se sportováním a cvičením nevykonává. Cvičební činnosti zcela odmítá.

Rodinná výchova

C) Hodnocení zvládnutí teoretického učiva:

1. Individuální práce

- a) Ústní zkoušení – viz tabulka 6.1, odst. 3
- b) Písemné zkoušení

Stupeň	Správnost v %
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 - 0

c) Referát

Obsah – úplný, věcně správný, logický, přehledný, jasný, jazyk věku úměrný, vysvětlení slov a termínů 50%

Forma a estetická úprava – forma ve Wordu, nebo v zadané grafické formě. 25%

Komunikace – spisovný jazyk, tempo, pomlky, oční kontakt, správně a s přehledem zodpoví doplňující dotazy v diskuzi 25%

Výsledná známka, viz tabulka 1b)

2. Skupinová práce

Obsah 50%

Spolupráce ve skupině – žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 50%

1 – vždy

2 – často

3 – někdy

4 – zřídka

Výsledná známka, viz tabulka 1b)

Kritéria pro celkové hodnocení

Tělesná výchova

výborný – žák získává známky 1,2 a 3 z hodnocení A, zároveň získává známky 1,2 z hodnocení B a známky 1, 2 z hodnocení C.

chvalitebný – žák získává známky 1,2 a 3 z hodnocení A, ale z hodnocení B nebo C získává známku 3. Nebo z hodnocení A získává známky převážně 3,4 a hodnocení B, C získává známky 1,2.

dobrý – žák získává z hodnocení A známky 3,4, 5 a z hodnocení B, C získává žák 3, 4.

dostatečný – žák získává z hodnocení A známky 4, 5 a z hodnocení B, C získává žák známky 4,5.

nedostatečný – žák získává z hodnocení A známky 5 a z hodnocení B, C získává žák známky 4,5.

Rodinná výchova

- 1) žák splní všechny požadavky a zadané úkoly (počet známek viz Školní řád)
- 2) vede sešit na přiměřené estetické úrovni, je vybaven pomůckami
- 3) aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách
- 4) provádí sebehodnocení
- 5) k náplni předmětu přistupuje vstřícně
- 6) kontrolní písemné práce

Nepovinný předmět Lyžařský výcvikový kurz

Celkové hodnocení se skládá ze složky E (80 procent) a ze složky F (20 procent).

E) Hodnocení přístupu:

1- Aktivně se účastní výcviku. Všechna cvičení a pohybové úkoly provádí samostatně, není potřeba ho vybízet k činnosti. Pomocné práce spojené s lyžováním a výcvikem vykonává ochotně. Neodmítá žádnou cvičební činnost. Na sjezdovce se chová bezpečně, v souladu s 10 pravidly FIS. Mimo sjezdovku se aktivně a bez pobízení účastní všech aktivit v rámci celého programu kurzu. Svým jednáním neohrožuje zdraví svoje ani zdraví dalších lidí.

2 - Zapojuje se do výcviku. Cvičení, hry a pohybové úkoly provádí samostatně, není potřeba ho vybízet k činnosti. Pomocné práce spojené s lyžováním a výcvikem vykonává. Neodmítá žádnou cvičební činnost. Na sjezdovce se chová bezpečně, v souladu s 10 pravidly FIS. Mimo sjezdovku se bez pobízení účastní všech aktivit v rámci celého programu kurzu. Svým jednáním neohrožuje zdraví svoje ani zdraví dalších lidí.

3 - Do výcviku se zapojuje průměrně. Cvičení a pohybové úkoly provádí, avšak je nutné ho k činnosti vyzývat a tu je nutné kontrolovat a ověřovat její splnění. Na sjezdovce se chová bezpečně s malými výjimkami, v souladu s 10 pravidly FIS. Mimo sjezdovku se zapojuje do aktivit v rámci celého programu kurzu s obtížemi. Svým jednáním sice neohrožuje zdraví svoje ani zdraví dalších lidí, ale není k tomu daleko – lze ho označit za riskantní.

4 – Do výcviku se zapojuje s velkými obtížemi a nedobrovolně. Cvičení a pohybové úkoly provádí, avšak je nutné ho k činnosti vyzývat a tu je nutné kontrolovat a ověřovat její splnění. Na sjezdovce se nechová bezpečně. Mimo sjezdovku se zapojuje do aktivit v rámci celého programu kurzu s velkými obtížemi a jen na vyzvání. Svým jednáním sice bezprostředně neohrožuje zdraví svoje ani zdraví dalších lidí, ale lze ho označit za velmi riskantní. Takové chování je v příkrém rozporu s řádem LVK a vede k okamžitému vyloučení.

5- Do výcviku se nezapojuje. Cvičení a pohybové úkoly neprovádí. Na sjezdovce se nechová bezpečně. Mimo sjezdovku se zapojuje do aktivit v rámci celého programu kurzu s velkými obtížemi a jen na vyzvání. Svým jednáním ohrožuje zdraví svoje nebo zdraví dalších lidí. Takové chování je v příkrém rozporu s řádem LVK a vede k okamžitému vyloučení.

F) Hodnocení zvládnutí techniky jízdy na lyžích

1- lyžuje samostatně, zvládá jízdu na vleku bez pomoci druhé osoby, sjede bezpečně sjezdovku, zvládá velmi dobře všechny vyučované techniky jízdy na lyžích (jízda a oblouky v pluhu, jízda v paralelním postavení lyží, oblouk v paralelním postavení lyží, základy jízdy carvingovým způsobem); absolvuje obě kola závodu v obřím slalomu.

2- lyžuje samostatně, zvládá jízdu na vleku bez pomoci druhé osoby, sjede bezpečně sjezdovku, zvládá všechny vyučované techniky jízdy na lyžích s malými nepřesnostmi (jízda a oblouky v pluhu, jízda v paralelním postavení lyží, oblouk v paralelním postavení lyží, základy jízdy carvingovým způsobem); absolvuje obě kola závodu v obřím slalomu.

3- po sjezdovce se pohybuje v družstvu, zvládá jízdu na vleku s drobnou dopomocí druhé osoby, zvládá všechny tyto vyučované techniky jízdy na lyžích: jízda a oblouky v pluhu, jízda v paralelním postavení lyží, s obtížemi zvládá oblouk v paralelním postavení lyží, základy jízdy carvingovým způsobem; absolvuje obě kola závodu v obřím slalomu.

4- po sjezdovce se pohybuje v družstvu, samostatně nesjede sjezdovku, zvládá jízdu na vleku s významnou dopomocí druhé osoby, zvládá s obtížemi tyto vyučované techniky jízdy na lyžích: jízda a oblouky v pluhu, jízda v paralelním postavení lyží; nezvládá tyto techniky jízdy: oblouk v paralelním postavení lyží, základy jízdy carvingovým způsobem; není schopen absolvovat závod v obřím slalomu.

5- po sjezdovce se musí pohybovat v družstvu, samostatně nesjede sjezdovku, nezvládá jízdu na vleku, zvládá s obtížemi tyto vyučované techniky jízdy na lyžích: jízda v pluhu; nezvládá tyto techniky jízdy: oblouk v pluhu, jízda v paralelním postavení lyží, oblouk v paralelním postavení lyží, základy jízdy carvingovým způsobem, není schopen absolvovat závod v obřím slalomu.

6.8 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Teorie – klíčové pojmy

a-ústně dle tabulky 6.1, odst.

3 b-písemně

1.....100-90 %

2.....89-70 %

3.....69-50 %

4.....49-20 %

5.....20- 0 %

Praktické práce

- vztah k práci
- osvojení praktických dovedností a návyků
- využití teorie v praxi
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita výsledků činnosti

Kritéria

výborný
Žák vykazuje soustavně kladný vztah k práci. Uplatňuje teoretické vlastnosti při praktických dovednostech. Pracuje samostatně, organizuje svou práci. Pracovní místo a pracovní pomůcky má v pořádku. Dbá o zdraví a bezpečnost svoji a druhých.
chvalitebný
Žák má menší nedostatky ve vztahu k práci. Teoretické poznatky využívá méně tvořivě. V postupech dělá menší chyby. Překážky překonává s pomocí učitele.
dobrý
Žák projevuje větší výkyvy ve vztahu k práci. Teoretické poznatky aplikuje s pomocí učitele. V praxi se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Pracuje na pobídky a s pomocí učitele.
dostatečný
Žák pracuje bez zájmu, vyžaduje stálou pomoc učitele. Výsledky práce jsou s chybami. Málo dbá na pořádek a bezpečnost. Nešetří suroviny a životní prostředí.
nedostatečný
Žák nemá zájem o práci. Neumí pracovat bez dopomoci. Výsledek práce je nedostačující. Poškozuje zásady bezpečnosti a ochrany životního prostředí

Referáty-obsah	30%
- přednes, slovní zásoba, délka referátu	50%
- zpracování, vzhled, jazyk, chyby	10%

- ohlas, aktivizace posluchačů 10%

Skupinové práce

- samostatná práce žáka v rámci skupiny, spolupráce, vedoucí úloha ve skupině
- výsledek práce, prezentace

Volba povolání

Samostatné práce:

Vyplňování tabulek	100%	výborný
	89-70%	chvalitebný
	69-50%	dobrý
	49-30%	dostatečný
	od 29%	nedostatečný
Vyplňování formulářů	zcela správně	výborně
	s malým počtem chyb s větším počtem chyb	chvalitebně dobře
Životopisný dotazník, životopis	správný postup, obsahově bohaté	výborně
	správný postup, obsahově chudší	chvalitebně
	nesprávný postup, obsahově dobré	dobře
	nesprávný postup, obsahově chudé	dostatečně
Aktivity:	tvořivě vymýšlí, správně předvede jev	výborně
	tvořivě vymýšlí, předvede s chybami	chvalitebně
	pasivní přístup, předvede dobře	dobře
	pasivní přístup, předvede bez zájmu nepředvede úkol, nezájem	dostatečně nedostatečně
Práce s počítačem:	bez chyb	výborně
	s malým počtem chyb	chvalitebně
	s více chybami	dobře

Prezentace:

výborně	obsah, zpracování, projev prezentace odpovídá zadání, zaujme, slovní doprovod srozumitelný, vhodná forma
chvalitebně	prezentace odpovídá zadání, nedostatky v projevu, formě
dobře	odchyluje se od zadání, doprovod čtený, drobné formální chyby
dostatečně	neodpovídá zadání, nelogické, čtené
nedostatečně	jiné zadání, obtížně komentované

Skupinová práce:

výborně	spolupráce výborná, výstup správný
chvalitebně	menší problémy se spoluprací výstup s malými chybami
dobře	spolupráce vážne, nerovnoměrná, zapojení, výstup s chybami
dostatečně	minimální spolupráce, výsledek neodpovídá zadání, nespolupracují, žádná vzájemná pomoc,
nedostatečně	výsledek neodpovídá zadání